



LECCIONES SEMANALES

NEURODESARROLLO Y ESTIMULACIÓN INFANTIL

1. INTRODUCCIÓN. LAS BASES

Desarrollo Cerebral. Qué es y cómo se produce.

Peso del entorno en el desarrollo.

Conexiones neuronales, cómo se producen.

Plasticidad cerebral, qué significa.

La importancia de la repetición para lograr cambios a nivel cerebral.

La mielinización, señal de maduración.

2. LA GESTACIÓN, EL NACIMIENTO Y EL PRIMER AÑO

Cómo crece el cerebro.

El entorno durante la gestación es la madre.

El nacimiento, su importancia en el desarrollo de la persona.

Cómo compensar un nacimiento complicado o la lactancia artificial.

3. EL LENGUAJE DE LOS SENTIDOS

Entrada/procesamiento/salida de la información, así funciona el cerebro.

Siete sentidos (o más), la importancia de los sentidos desconocidos.

El sentido propioceptivo.

El sentido vestibular.

4. EL PESO DEL TACTO, LA PROPIOCEPCIÓN Y LA ESTIMULACIÓN VESTIBULAR EN EL DESARROLLO CEREBRAL

Las pirámides del desarrollo y del aprendizaje, la base lo sostiene todo.

La casita que representa el cerebro y el desarrollo infantil.

Las leyes del desarrollo infantil.

5. ORDEN EN EL DESARROLLO INFANTIL

Teoría del cerebro triuno. Con qué nos quedamos de esta teoría.

Cerebro triuno, casita, pirámides... nos reflejan el orden en el desarrollo cerebral e infantil... cómo lo explica cada uno.

No podemos cambiar este orden. Es necesario respetarlo y repasarlo.

6. EL DESARROLLO ES COMO UNA CADENA

Cada estadio como requisito previo del siguiente.

Cómo reparar eslabones: conectar con áreas inferiores para trabajar las causas y no solamente los síntomas.

El lenguaje de los sentidos, el lenguaje que habremos de utilizar.

La repetición es esencial.

Cómo dejar de dirigirnos exclusivamente al córtex cerebral para llegar a las áreas donde se encuentran los “fallos” en el desarrollo.

7. ORGANIZACIÓN NEUROLÓGICA

Qué es la organización neurológica.

Tres grandes áreas en el trabajo del desarrollo.

Métodos de organización neurológica.

8. CASOS DE TRES NIÑOS

9. LA INTEGRACIÓN SENSORIAL

Qué es. Teoría de la Integración Sensorial.

La integración sensorial en el comportamiento y el aprendizaje.

Niños hiper/hiposensibles, buscadores de sensaciones...

10. DISFUNCIONES EN LA INTEGRACIÓN SENSORIAL

En el sentido vestibular. Propioceptivo. Tacto. Audición. Visión.

Olfato y gusto.

Signos de alarma.

Qué hacer para ayudar.

11.TERAPIA DE LA INTEGRACIÓN SENSORIAL Y CASOS DE NIÑOS

La terapia de la integración sensorial llevada a cabo por terapeutas ocupacionales.

Casos de niños.

12.ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN LA GESTACIÓN

La estimulación debe ser natural y positiva.

Estimulación prenatal para cada uno de los sentidos.

13.CUIDAR DEL NACIMIENTO: CONTINUIDAD DE LA ETAPA UTERINA

El nacimiento y su excepcional importancia.

Estimulación en el nacimiento. Necesidades sensoriales del recién nacido.

La “hora sagrada” y el contacto ininterrumpido.

14.IMPORTANCIA DEL CONTACTO

El tacto en el desarrollo cerebral.

Experimentos con animales.

Efectos de la privación sensorial en el bebé humano.

15.TACTO Y PROPIOCEPCIÓN

Características del tacto.

El tacto en el desarrollo emocional y afectivo.

16.ESTIMULACIÓN TÁCTIL Y PROPIOCEPTIVA. EL MASAJE

El masaje, ventajas y beneficios.

La práctica del masaje.

17.EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TÁCTIL Y PROPIOCEPTIVA

Ejercicios y juegos de estimulación táctil y propioceptiva.

Casos de niños.

18.ESTIMULACIÓN VESTIBULAR

Importancia de la estimulación vestibular.

Cómo y cuándo aplicarla.

Casos de niños.

19.ESTIMULACIÓN VESTIBULAR. EJERCICIOS PRÁCTICOS

Estimulación vestibular en el bebé

Estimulación vestibular con niños mayores de un año.

20. VENTANAS DE OPORTUNIDAD Y GRANDES HITOS DEL DESARROLLO MOTRIZ

Las ventanas de oportunidad.

Los niños ferales. Lo que nos dicen éstos sobre la plasticidad cerebral.

El desarrollo motriz del primer año determina todo el desarrollo posterior.

Respetar el desarrollo natural.

La gran oportunidad del desarrollo durante el primer año de vida: el suelo.

21. LOS GRANDES HITOS DEL DESARROLLO

Los hitos del desarrollo motriz.

La posición prona. Ventajas e inconvenientes de poner al bebé en diferentes posturas.

Los grandes hitos del desarrollo motriz durante el primer año de vida.

Ejercicios prácticos para apoyar los hitos motrices.

22. PSICOMOTRICIDAD FINA Y FUNCIÓN MANUAL

La motricidad fina. Qué es.

El desarrollo de la motricidad fina depende de la gruesa.

Evolución de la función manual.

Cómo apoyar el desarrollo manual.

23. MÉTODOS DE ORGANIZACIÓN NEUROLÓGICA QUE REPASAN ETAPAS

Repaso de hitos motrices.

Métodos que repasan hitos motrices. La organización neurológica o reorganización neurofuncional.

24. EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA EL REPASO DE LOS HITOS MOTRICES

Patrones básicos de coordinación motriz gruesa.

Ejercicios vestibulares.

25. LOS REFLEJOS PRIMITIVOS

Qué son. Su cometido.

Cuáles son.

La información debe fluir sin obstáculos del cuerpo al cerebro y del cerebro al cuerpo.

26.ALGUNOS REFLEJOS PRIMITIVOS ACTIVOS DESPUÉS DEL PRIMER AÑO DE VIDA

Reflejos primitivos activos y su efecto en el aprendizaje escolar.
Señales que indican posibles reflejos primitivos activos.

27.REFLEJOS PRIMITIVOS. CÓMO OBSERVARLOS Y QUÉ HACER CUANDO ESTÁN PRESENTES

Cómo saber si los reflejos primitivos están activos.
Actividades y juegos que ayudan cuando están los reflejos primitivos activos.

28.MÉTODOS DE INHIBICIÓN DE REFLEJOS PRIMITIVOS Y CASOS DE NIÑOS

Diferentes métodos que trabajan la inhibición de reflejos primitivos.
Casos de niños.

29.LA LATERALIZACIÓN

Qué es la lateralidad. Una gran meta en el desarrollo infantil.
Dos hemisferios cerebrales. Uno domina, pero han de colaborar siempre.
Comunicación interhemisférica. La importancia de reforzar esta comunicación.
Ser diestro o zurdo. Qué supone realmente.

30.OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS

Signos de alerta.
Tipos de alteraciones de la lateralidad.
Pruebas de lateralidad.

31.ACTIVIDADES Y EJERCICIOS QUE FAVORECEN UNA CORRECTA LATERALIZACIÓN

Ejercicios para una correcta lateralización.
Casos de niños.

32.GIMNASIA CEREBRAL

Gimnasia cerebral, Brain Gym o Kinesiología Educativa.
Cómo puede ayudar.

33.EL OLFATO Y EL GUSTO

El olfato. Un sentido algo olvidado, pero con ciertos “privilegios”.
La estimulación del olfato. Ejercicios prácticos.

El gusto.

La estimulación del gusto. Ejercicios prácticos.

34.LA BOCA

El enorme protagonismo de la boca en el cerebro.

La boca en el desarrollo infantil.

Ejercicios prácticos para la estimulación de la boca.

35.LA AUDICIÓN

La audición.

El desarrollo de la audición.

Dificultades en la audición y signos de alarma.

La audición y el lenguaje.

36.ESTIMULACIÓN DE LA AUDICIÓN

Estimulación de la audición con ejercicios prácticos.

Métodos de estimulación auditiva.

Testimonios.

37.LA VISIÓN

La visión.

Desarrollo de la visión.

La visión y la lectura.

Dificultades en la visión y señales de alerta.

38.ESTIMULACIÓN DE LA VISIÓN

Estimulación de la visión con ejercicios prácticos.

Métodos de estimulación visual.

Testimonios.

39.OSTEOPATÍA CRANEOSACRAL

Terapia craneosacral. Qué es. Por qué es importante conocerla.

Testimonios.

40.EL ESTADO BIOLÓGICO DEL NIÑO

Repercusiones del estado biológico en el desarrollo infantil.

Bioterapias.

Testimonios.

41.EMOCIÓN Y NEUROEDUCACIÓN

Sin emoción no hay aprendizaje.

Incidencia del estrés en el desarrollo y el aprendizaje.

Neuroeducación.

Neuromitos.

42.LA FAMILIA EN EL TRABAJO DEL NEURODESARROLLO

La familia: la mejor aliada en el tratamiento.

Cómo hablar con la familia para conseguir que se involucre en el trabajo de neurodesarrollo con sus hijos.

43.ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Qué es. Para qué se aplica. Cómo se lleva a cabo.

Relación de la Estimulación Temprana con el neurodesarrollo.